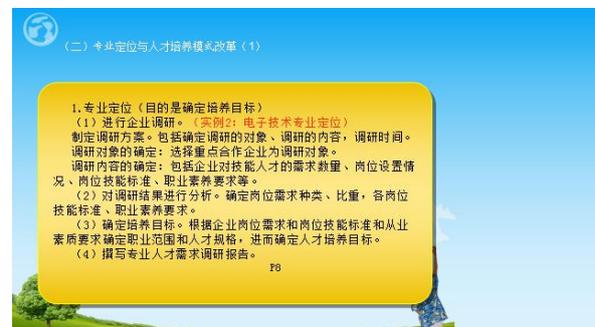
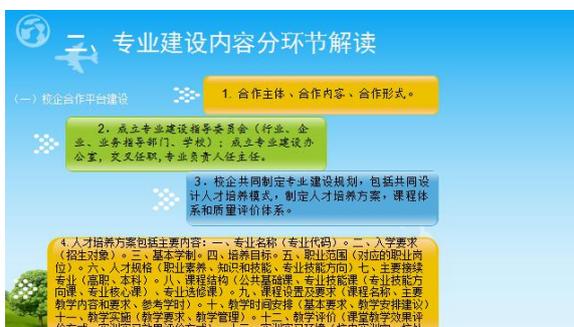
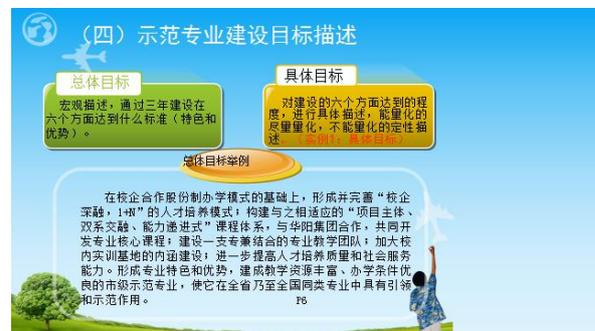
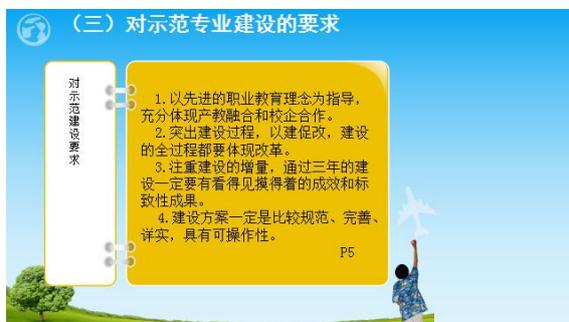
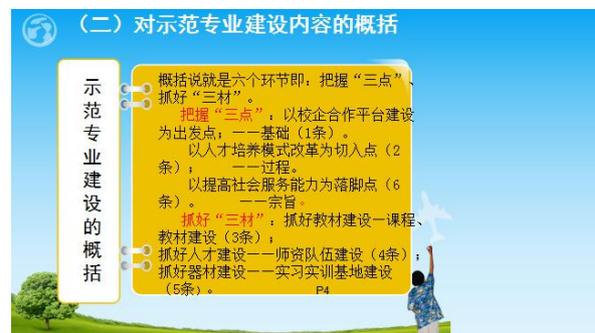
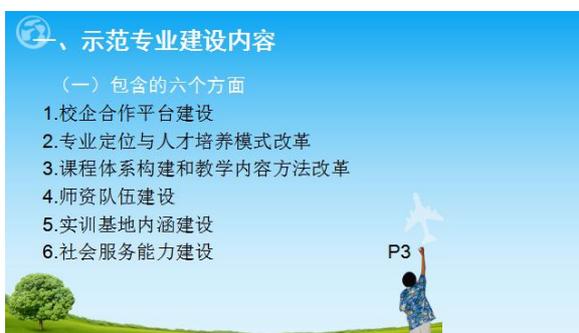


## 2. 职教专家张振华做以《长春市示范专业建设》为题的讲座



(二) 专业定位与人才培养模式改革 (2)

2. 专业定位 (培养目标) 举例: 数控专业培养目标: 本专业培养主要面向加工制造类企业, 从事数控设备的操作与编程, 产品质量的检验、数控设备的管理、维护、营销及售后服务, 具有机械产品生产的初步能力、数控设备的日常保养和维护能力, 初步进行零件的数控加工工艺分析和程序编制能力、数控加工操作能力、产品检测及质量控制能力, 使用软件编程能力的德智体全面发展的数控技术应用的操作与维护的中级技能型人才。从事的职业岗位有: 数控车工、数控铣工、加工中心操作工、数控机床装调维修工、数控程序员。

P9

(二) 专业定位与人才培养模式改革 (3)

3. 人才培养模式改革

模式: 是要素相互关系结构化的表达方式, 涉及到目标、策略、方法、评价的有机整合。是比较稳定实现目标的方式、方法的体系和框架。

人才培养模式: 是指学校和用人单位根据教育目标共同确定的培养目标、教学内容、培养方式和保障机制的总和, 并在实践中形成的定型化范式。” (徐卫, 张慧群: 《职业技术教育》2003年第7期)。

如果以简化的公式表示, 即: 人才培养模式=目标+过程+方式 (教学内容+教学方式和方法+管理和评估制度)

涉及两个问题: 一是“培养什么样的人”, 即培养什么规格的人才, 属于培养目标问题; 二是“怎样培养符合培养目标的合格人才”, 属于培养方式、培养手段问题。

P10

(二) 专业定位与人才培养模式改革 (4)

4. 职业教育人才培养模式特点: 职业教育理念、职业教育培养目标和质量规格、职业教育教学系统设计和职业教育培养方式四个方面。

(1) 职业教育的理念: 能力本位理念——以职业能力和职业精神培养为核心。

(2) 培养目标和质量规格: 中等职业教育的培养目标就是培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的初、中级技能型人才。规格与具体专业有关。

(3) 人才培养系统设计

1) 目标规格体系: 专业培养目标和规格已在上面作了描述。

2) 内容方式体系: 主要由课程设计、教学内容和教学方法与手段等组成。

3) 教学保障体系: 教学保障体系主要由师资队伍、实训实习环境构成。

(4) 质量管理体系: 质量管理体系包括教学管理、监控与评价。

P11

(二) 专业定位与人才培养模式改革 (5)

(4) 培养方式: 指培养目标实现的具体方式。

- ▲ 普通高中教育主要是课堂教学方式;
- ▲ 普通高等教育主要是通过课堂教学与学生自学的方式培养人才;
- ▲ 职业教育需要通过“教、学、做”三位一体, 理论与实践相结合的方式培养人才。

P12

(二) 专业定位与人才培养模式改革 (6)

因此必须在人物、地点、时间、事件四方面对传统的培养方式需做较大调整。

- ▲在人物上——在培养主体上一定是校企共同培养。实施双主体育人, 叫做“校企共育”, 教师和师傅合一。
- ▲在地点上——打破教室里上课的培养方式, 要努力把教室和车间合一(专业教室)。
- ▲在时间上——打破按学期进行教学计划设计的模式, 根据专业对应行业特点采取多学期授课制度。
- ▲在事件上——打破传统学科体系, 按岗位任职要求来设计课程

P13

(二) 专业定位与人才培养模式改革 (7)

5 构建概括人才培养模式。根据学校、专业特点, 构建新的人才培养模式(概括出名称)。(实例3、4——人才培养模式举例)

- ▲在学习的组织形式上, 依托校外实训基地, 开展工学交替, 多学期教学或分段式教学等多样化教学组织模式探索。
- ▲在课程体系构建上, 与行业企业人员共同参照职业岗位任职要求构建课程体系。引入行业企业技术标准开发专业课程。
- ▲在教学模式上, 大力推行行动导向的教学模式改革。开发适应任务驱动、案例教学等教学方法的教材, 指导书、项目书或学材;
- ▲在学生质量评价体系上, 改变传统学校单一评价、理论笔试、终结性评价的办法, 加强多元评价、过程评价和对实践成果的评价。

P14

(三) 课程体系构建 (1)

1. 构建工作过程导向的课程体系

(1) 理实一体化的课程体系结构, 一般是公共基础课平台——专业技能课平台(专业核心课和专业(技能)方向课)。学校在设计时可结合本校专业特点进行适当修改。构建出课程体系结构图。(实例5、6: 课程体系构建实例)

(2) 专业技能课构建要体现理实一体化原则, 要求理论和实践相融合, 课程内容与职业资格标准和岗位能力标准相融合。

P15

(三) 课程体系构建 (2)

对课程开发的四个必须

(1) 开发课程要求

- 第一、教学内容必须是工作岗位的工作任务、核心能力。
- 第二、学生的学习形式必须是工学结合, 做中学。
- 第三、相配套的教材也必须同时按照以上思路去编写。
- 第四、对学生的考核必须是能力的考核, 而不是知识的考核。形式可以是大赛、平时作品、出勤等。

P16

### (三) 课程体系构建 (3)

(2) 工作过程导向课程开发步骤:

- ①专业定位。(比如市场营销专业岗位定位:市场调研员、业务助理、销售顾问、电话销售代表等)。通过市场调研,明确专业培养目标、职业岗位群和职业能力要求。
- ②工作分析。通过企业专家座谈会进行工作分析,明确毕业生所对应的职业岗位群的典型职业活动。并从典型职业活动描述、工作岗位、工作对象、工具、工作方法、劳动组织、工作要求以及职业资格标准八个方面进行系统分析和描述。
- ③教学分析。根据工作分析进行教学分析,确定专业课程体系、主要内容和学时。
- ④制定专业教学指导方案(人才培养方案)和专业课程课程标准。

(3) 课程标准的制定,建立符合国家职业标准和企业岗位任职要求的课程标准(包括①前言(课程性质、地位、功能、关系)、设计思路(依据、内容选择标准、学时等)②课程目标③课程主要内容与要求④实施建议(教材编写、教学建议、教学评价、资源利用)。(实例7:课程标准结构) P17

### (三) 课程体系构建 (4)

2. 教材和教学资源库建设

- (1) 选择和编写教材
- (2) 开发教学资源库

书面的:教材、指导书、实训实验项目书。  
数字的:教学课件、教学案例、任务书、工作单、文献资料等。

P18

### (四) 师资队伍建设

1. 专业带头人培养培训(双带头人制度,学校、企业)
  - (1) 培养目标:具备哪些能力(课程开发能力、组织协调能力和专业发展方向把握能力、科研教研能力)、完成哪些成果、学历提高等。
  - (2) 培养计划(表格形式):培养时间、培训内容、地点、达到的成效、所需要的经费、负责人等。
2. 骨干教师、双师型(培养数量、姓名,其他同上)
3. 兼职教师培养培训
  - (1) 聘用数量,姓名,自然情况、主要特长,承担的具体任务,承担实践教学任务及时数。
  - (2) 兼职教师培养计划(培养目标、具备的能力、培养途径和方法、激励机制等)。(实例8:教师队伍建设) P19

### (五) 实训基地内证建设

1. 校内外实习实训基地内证建设。
  - (1) 校内实训室和实训基地环境建设,如何营造和企业生产环境一致的真实的职业环境与职业氛围。包括设备的摆放位置、对专业文化的宣传(汽车名人、名车、名企的介绍)、张贴规章制度和安全操作规程等。
  - (2) 校内实训制度建设  
制定校内实训基地管理制度、设备管理条例和实践教学管理流程、实训教学师生质量评价办法和标准、校内实训基地对外开放办法等。
  - (3) 制定与专业学习领域相对应的新的实训项目开发计划。
  - (4) 校外实训基地建设  
建立学生顶岗实习管理制度,包括实习的组织、实习教学要求、实习的管理、实习的质量评价等。(实例9:实训基地内证建设) P20

### (六) 社会服务能力建设

1. 与企业共同开展应用技术研究的项目
2. 面向企业、社会开展培训的项目、培训人数、培训内容,面向职业学校开展教师培训项目。
3. 实训基地对外开放及管理办法。
4. 学历教育的培养规模(实例10:社会服务能力建设) P21

### 示范专业验收标准

实例11:示范专业验收标准

P22

### 三、教学模式和教学方法改革 (1)

1. 教学模式改革

- (1) 积极实施体现职业教育特色的教学原则、教学模式、教学方法。

①教学原则:

- ▲技术类专业遵循过程导向行动教学原则。(活动过程相对稳定)
- ▲服务类专业遵循情景导向行动教学原则。(活动情景多变)
- ▲艺术类专业遵循效果导向行动教学原则。(活动关注效果)

②教学方法:采用项目教学法、案例教学法、角色扮演法、引导文教学法等。

③教学模式:构建行动导向教学模式。

行动导向教学模式的教学环节一般分为六步:一是任务描述(提出任务、明确要求,设备工具条件),二是任务分析(制定方案),三是明确过程规范(步骤、标准),四是任务实施(做达目标),五是成果评价(评价任务完成情况),六是学业评价(评价学生掌握或情况)。

P23

### 三、教学模式和教学方法改革 (2)

2. 行动导向教学模式的几种基本教学方法

一、项目教学法

教学环节:

- (1) 确定项目任务。通常由教师提出项目任务,明确要求。
- (2) 制定计划。由学生制订项目工作计划,确定工作步骤,最终得到教师认可。
- (3) 实施计划。学生确定各自在小组的分工以及小组成员合作形式,然后按照已确定的工作步骤和程序工作。
- (4) 检查评估。先由学生进行自我评估,再由教师对项目工作成绩进行检查评价。然后师生共同讨论,评判在项目工作中出现的问题。
- (5) 归档或结果运用。项目工作结果运用到企业生产或教学实践中。

如项目维修工作应记入维修保养记录,软件开发用到生产部门。

P24

### 三、教学模式和教学方法改革 (3)

#### 2. 行动导向教学模式的几种基本教学方法

——引导文教学法：由教师设计的引导文字引导学生独立学习的教学方法，学生通过阅读引导文，可以明确学习目标，应该完成哪些工作。

教学环节：

- (1) 资讯。学生阅读引导文，并根据引导问题，收集与任务有关的信息，并在教师的组织下积极讨论，决定应该做什么。
- (2) 计划。学生根据学习要求安排计划，确定应该采取什么行动，写出书面工作计划。
- (3) 决策。学生上交工作计划，师生进行专业谈话，找出设计方案的缺陷，最终确定工作步骤、方法和工具。
- (4) 实施。学生按预定计划独立开展工作，教师在发现错误时提供适当的指导。
- (5) 检查。学生根据拟定的评价标准，自行检查工作成果是否合格，并填写检查单。
- (6) 评价。教师评估学生工作成果，师生进行专业谈话，讨论评价结果，并提出不足和改进措施。

P25

### 三、教学模式和教学方法改革 (4)

#### 2. 行动导向教学模式的几种基本教学方法

——角色扮演法：学生作为演员或观察者，一起投身到一个真实的问题情景中，通过行动，学习和体会处理实际问题的方式方法，教师担任导演的任务。

教学环节：

- (1) 明确任务。教师介绍学习任务，学生明确解决问题的目标。
- (2) 制订计划。进行角色分析、说明角色、挑选演员、确定演员的行动过程。行动小组以外的学生扮演旁观者角色，制订监督记录，做好分工，决定要注意观察哪些方面。
- (3) 角色扮演。演员开始真正的角色扮演，在行动和交流中，挖掘各种可能的方案，并找出最佳解决方案。观察者做好记录。
- (4) 反思评价。共同回顾表演过程，针对角色扮演开展小组讨论和评价，讨论X为什么是这样扮演的。针对焦点问题展开讨论，最终达成共识。
- (5) 经验总结。把问题情景与演练的经验联系起来，探索解决该类问题的一般方法原则。

P26

### 三、教学模式和教学方法改革 (5)

#### 2. 行动导向教学模式的几种基本教学方法

——任务驱动法：教师将教学内容设计一个或几个具体的任务，力求以任务为导向进而提出问题引导学生思考，让学生通过“学”和“作”掌握教学内容，实现教学目标。

教学环节：

- (1) 提出任务。教师讲清楚学生要完成的任务，并通过工作任务的提示，激发学生学习兴趣。
- (2) 实施任务。学生分析完成任务的方法步骤，并尝试协作学习，分组完成任务。
- (3) 成果展示。各小组派代表汇报展示、交流本组任务完成情况。
- (4) 巩固拓展。教师点拨，巩固拓展知识与技能。
- (5) 总结评价。学生反思问题解决的过程，学生自我点评和小组相互点评，最后教师点评完成的工作任务成果以及完成工作任务的整个过程。

一般来说，任务工作量和难度相对较小。

P27

### 常用教学方法的适用条件

教学方法	适用能力	适用条件
项目教学法	综合职业能力	适合排序靠后的学习单元，学生基本能独立完成完整的工作任务时。
引导文教学法	综合职业能力，侧重于专业知识掌握	适合排序靠前的学习单元，学生的专业知识储备欠缺，很难独立完成任务。
案例教学法	分析问题能力、决策能力。	对学生的决策、分析问题的能力要求较高。
角色扮演法	感悟职业角色内涵、体验职业岗位、语言表达与实际能力。	对教师掌控课堂能力要求较高。
任务驱动法	综合职业能力，侧重于专业知识和技能的掌握	学生的专业知识、技能储备欠缺，很难独立完成任务。

P28

### 四、职业教育好课标准

#### (一) 传统好课标准

1. 教学符合进度计划，教学文件齐全。
2. 教学内容正确，重点突出、难点突破，教学方法恰当。
3. 语言流利且富有感染力、教态自然、板书精心设计。
4. 课堂教学效果好，能够教书育人。

特点：评价标准与教师相关，主要衡量教师与教材“课”的符合程度，其次衡量教学效果高低来衡量学生“学”的符合程度。

P29

#### (二) 现代职业教育要求的好课标准

总体说：学生有兴趣，积极参与动手动脑，课后在能力上得到实质性提高，这才是好课。

具体说：

1. 落实能力目标。能够做、会做。
2. 用项目任务训练学生的能力。知识、能力之间有逻辑，有知识不一定具备能力，必须通过实训来培养。
3. 突出学生主体。不是教师主体，学生要充分行动起来。

P30

要达到以上标准，还需要有以下两条做支撑

4. 职业活动导向(教学模式、教学方法)
5. 理实一体化的课程(项目、任务课程)

以上五条是评价职业教育好课的标准和标准。

结论：不管教师讲的多么好，如果不符合上述五条原则，这样的课就是现代职业教育的不合格课程，上这样的课的教师就是不合格的教师。

P31

#### 对专业教师的几点意见：

1. 要教“课”，不要教“书”。“课”的内容是根据毕业生职业岗位要求制定的。
2. 要设计，不要照本宣科。从课本到课堂需要一个教学设计过程，就像从小说到电影需要写剧本和导演分镜头剧本一样。
3. 要应用，不要单纯知识。突出能力目标就是要让知识为做事服务。
4. 要能力不要单纯理论。要有方向，更要会做法。
5. 要改革，不要坚持落后。借口课堂教学效果不好，不是我的问题，是学生水平低，而拒绝改革都是不可以的。

P32