

# 主动对接 统筹管理 推动职业教育集团化办学

——长春市机电职业教育集团办学案例

## 一、长春市机电职业教育集团基本情况

职教集团是推进职业教育改革的重要举措。为进一步适应长春市机电产业发展和职业教育发展的新需要，整合区域机电教育资源，推进校企深度合作，促进区域地方经济快速发展，2009年10月，经长春市教育局批准，长春市政府备案，以长春职业技术学院为龙头，联合多家职业院校、企业及行业协会，成立了集办学、生产、科研于一体的区域联合性教育组织——长春市机电职业教育集团。成员单位有长春职业技术学院、长春汽车高等专科学校2所高职院校；有长春职业技术学院、长春机械工业学校等10所中职学校；有15家地方重点机电类企业参与其中，其中包括长春轨道客车股份有限公司、长春市轨道交通集团有限公司、长春光机科技发展有限责任公司参股和控股公司、四川一汽丰田汽车有限公司长春一汽丰越公司等。



图1 长春市机电职业教育集团成立



图2 职教集团第二届专业建设指导委员会会议

职教集团成立以来，集团成员企业对成员学校实训基建设投入数达3180万元，累计接受职业院校教师实践锻炼900人次；职教集团成员学校为企业培训职工2324人次，输送合格毕业生2万人，开展工学结合、顶岗实习人数3.1万人次，各职教集团成员院校与企业联合开展生产技术攻关项目达87个。

## 二、主要经验和做法

集团成立三年来，不断整合职业教育资源，集人力资源开发、职业信息沟通、职业教育教学改革为一体，实现成员单位间优势互补、资源共享，拓展合作空间、疏通人才交流渠道，满足了长春市机电类区域经济建设和社会发展对高素质技能型职业人才的需要。具体经验做法如下：

### 1. 搭建工作平台，建立集团管理机构和运行机制

长春市机电职教集团为非独立法人合作组织，各成员单位原有的人、财、物渠道及法人地位不变。集团实行理事会制，设理事长1名，由长春职业技术学院工程分院院长担任；设副理事长、常务理事若干名，分别由成员企业、行业、学校主要领导担任。理事会下设秘书处，设秘书长1名、副秘书长3名，各职务任期3年，可连任。

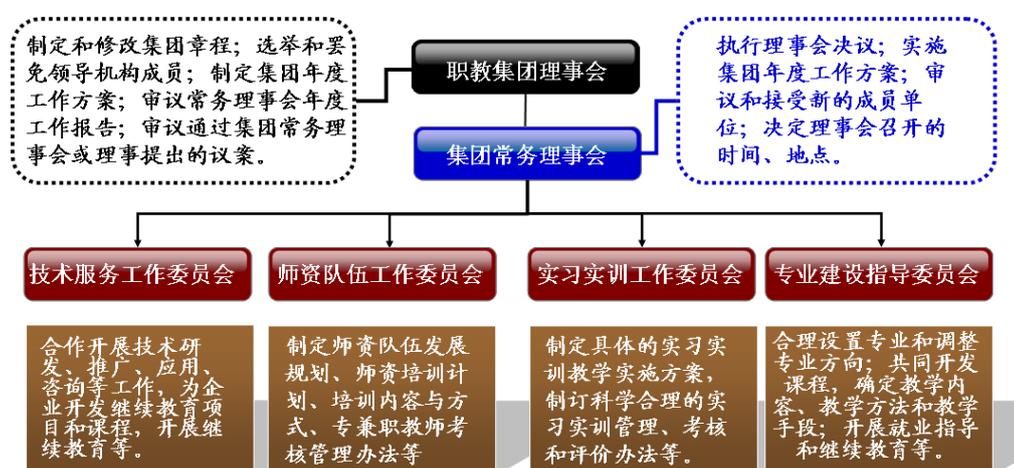


图3 长春市机电职业教育集团运行组织结构

三年来，理事会每年召开一次全体大会，如遇特殊情况，不定期召开临时会议。理事会实行民主集中制，在理事会休会期间，常务理事会行使理事会权利。在集团理事会的统一指导协调下，集团设立集团专项经费，纳入财务预算。成立相关委员会，完善相关机制，以指导学校办学、技术研发、技术培训、技术服务。不断完善专业建设机制，不断完善实习实训机制，不断完善教学团队建设机制，不断完善技术服务机制，先后制定了《长春市机电职业教育集团校企合作管理办法》、《长春市机电职业教育集团校企共建专业条例》、《长春市机电职业教育集团教师互培互聘管理办法》、《长春市机电职业教育集团学分互认暂行规定》、《长春市机电职业教育集团资源共建共享条例》等管理文件。自集团成立以来，

认真组织开展集团内各项活动，举办 3 次集团年会，组织 5 次集团成员企业与职业院校共同参与的教学、科研与项目合作活动。

## 2. 开展合作育人，形成“工学交替、两段三结合”人才培养模式

为适应市场需求，准确定位人才培养目标，集团成立由校内专业教师和企业技术专家组成的专家委员会，开展“十百千”工程，即访谈十名行业、企业名人，调研百名企业技术人员，开展千名学生问卷调查，进行广泛市场调研。在此基础上，集团内各学校、行业、企业间开展深度合作，以“校中厂、厂中校”的校企合作平台及校内生产性实训基地为依托，根据吉林省轨道客车、汽车等行走机械产业链对机电一体化技术高技能人才的需求，针对机电类专业所面向的主要就业岗位，在“五同”人才培养模式引领下，凝练出“工学交替、两段三结合”人才培养模式，大力推进双主体育人机制，实现了学校与企业战略结盟、人才共育。



图 4 “工学交替、两段三结合”人才培养模式

通过引项目进实训基地，创设生产情境；引企业进学校，实现师生顶岗；引产品进教学，改进课程架构。通过依托校内生产性实训基地及校外实习基地进行教学实施，实现工作与学习的任务交替，学校与工厂的环境交替，学生与员工、教师与师傅的角色交替。

“两段三结合”人才培养模式的实施，实现了教学上理论与实践并重，“教、学、做”合一，素质教育与专业教育相结合，职业资格认证与毕业证书相结合，顶岗实习与就业相结合，改变了学校培养与企业需求存在巨大差距的教育现状，把职业道德教育融入了人才培养的全过程，强化了学生的实际操作训练，极大的提升了专业人才培养质量，增强了学生就业竞争力。

## 3. 加强资源建设，提升集团整体教学水平

集团内企业专家与职业院校合作进行教学资源建设，以职业能力培养为中心，以职业岗位要求为起点，遵循职业成长规律，以实际产品、项目、任务、案例为载体，构建项目培训资源体系及专业能力考核标准。以教学资源建设为依托，集团内推行工作过程导向的课程开发，三年来，集团各学校建成国家级精品课程2门，省级精品课程4门，教指委精品课7门，省级优秀课程8门；职业工种培训包8个，开发75本项目化特色教材和培训指导书，其中公开出版32本，校本教材43本。开发视频324个，课件46种，培训项目238个，网络资源达1257GB。这些资源建设，提升了集团整体教学水平，学生多次在全国举办的职业技能大赛中获得中、高职一等奖，企业员工在省职工技能大赛中获一等奖。



图5 集团教师公开出版教材



图6 学生在全国技能大赛中获一等奖

#### 4. 校企共同参与，构建多主体评价机制

通过校企合作制订人才培养质量评价标准，建立以学生职业能力为核心的质量评价体系，集团内企业全程参与学生评价。校企合作制定相关专业技能抽查标准，集团成员学校在省级专业技能抽查中争取优异成绩。形成校企合作推进毕业生就业的长效机制，逐步提高集团内职业院校主体专业毕业生在集团内企业的就业率、专业对口率和满意率。

#### 5. 实现优势互补，实行集团内教师互培互聘

加强集团内职业院校教师队伍培养培训，建立集团内校企合作共同培养培训教师的长效机制。集团职业院校教师要把指导学生实习实训和自身顶岗实践有机结合，轮流安排专业教师作为学生实习实训的带队教师，一方面指导学生培养就业岗位技能，另一方面自己得到锻炼。同时，派专业教师定期到企业去参与技术服务或现场锻炼。成员院校主体专业教师参与企业技术服务活动和现场锻炼的时间年均不少于30天。聘请企业一线技术专家承担职业院校教学任务，集团成员

院校要在成员企业聘任一批兼职教师，建立兼职教师管理制度，实行兼职教师动态管理。



图7 企业兼职教师聘任仪式现场



图8 学校教师下企业培训

## 6. 校企深度融合，建立共享型实习实训基地

实习实训基地对于职业教育的重要性不言而喻。集团内院校和企业按照互惠互利原则，共建共享实训基地。根据集团章程，成员学校的校内实习实训基地为公共实训基地，由各成员学校共享；成员企业作为职业院校的校外实习实训基地，满足了各成员学校学生校外实习实训需要。

集团实习实训基地具体形式分“厂中校”和“校中厂”两种：一是“厂中校”，即“融入式”生产型基地，指企业提供场地和部分设备，学校投入部分设备，在企业中共建“融入式”生产型实习实训基地。这种实训基地实现了双方资源共享，互惠互利，可在就业招聘、产品研发、成果转让、技术培训等方面形成更广泛的合作。二是“校中厂”，即“引入式”生产型基地，指学校提供场地，企业投入设备和人力资源，在校内共建“引入式”生产型实习实训基地。企业在校内实训基地从事生产活动，院校为企业生产提供必要的支持，企业需按照协议支付一定的费用，为学生实习实训等教学活动和教师的技术研发等科技活动提供支持。

在集团内校企建设、共享校内外生产性实训基地中，我们凝练形成了双“三五四”模式。一是“三五四”基地管理模式：校内生产性实训基地聚政府、学校、企业三方实训资源，充分发挥教学、培训、生产、科研开发、技术服务“五位一体”功能，成功引多家企业，形成校企共建、共管、共用、共赢的可持续发展机制，从而实现了校企互利双赢。二是“三五四”教学运行模式：通过引进产品、引进项目、引进企业的三引进，形成了车间与教室一体、教师与师傅一体、学生与学徒一体、教学与生产一体、作业与产品一体的“五位一体”教学模式，实现

专兼教师共同开发课程、共同编写教材、共同实施教学、共同完成考核评价的“四共”机制。



图9 实训基地“三五四”建设与管理



图10 实训基地“三五四”人才培养

### 三、存在的问题

长春市机电职教集团自 2009 年成立以来，经过近三年的探索和发展，从职工培训、学生培养、专业建设、技术合作等方面取得了较大的进步。但在集团运行过程中，产权制度与市场化运行模式改革等方面尚显不足；学校专任教师研发和创新能力有待进一步提升；中高职衔接上需进一步加强。

### 四、进一步工作思路和建议

#### 1. 走市场化道路，促进职教集团良性发展

在经济已经全面走向市场化的背景下，职教集团的管理职能可以通过市场化的手段来实现。集团的运行按照市场经济的规律，行使一些必要的职责，以提高市场化运行的效率。职教集团可以用市场化运作的方式来经营，使之通过赢利得以持续发展，赢利部分按照各方的参与程度进行分配，也可作为集团的积累，用于特殊的支出。例如，通过部分集团内的短期培训和对集团以外提供有关信息等有偿服务渠道，积累资金，支持集团董事会的相关活动，以市场化运作维系集团的日常运行，提供经费支持，召开年会、举办集团内部信息报刊、开设集团网络、组织交流活动等。

#### 2. 加强制度建设，强化集团内部的协调与合作

要积极建立集团的动力机制、制度机制、保障机制，从而形成在一个大目标下的全面合作，集中各方面力量，争取政府对职教集团更多的政策、资金支持，

创设有利于集团发展的宽松环境。要建立职教集团成员单位工作考评激励和奖励制度，推动校企合作；大力推行劳动预备制度，配合做好企业用工的岗前培训；利用校企紧密合作的优势开展技能型人才培养方案和规律的研究，做好集团化办学的前瞻性研究；鼓励企业专业技术人员和管理人员到学校任教、兼职，不断优化职业学校人力资源配置；建立职教集团的进入门槛和优化机制，保证职教集团成员在一个高起点上共同发展；坚持“大职业教育”的发展思路，根据经济社会的需求，充分延伸职教集团的教育功能和社会功能，不断形成职业教育新的发展点。